



*Методические рекомендации
по работе с одаренными детьми
в образовательных организациях*

Mathematical formulas and concepts displayed include:

- $v_s = v_i + at$
- H_2O (Water molecule diagram)
- $\bar{v} = \frac{d}{t}$
- $E = MC^2$
- $F=ma$
- $a^2+b^2=c^2$
- x (triangle with 4cm and 5cm sides, 90° angle)
- $M = 5.9726 \times 10^{24} \text{ kg}$
- $w = mg$
- $\pi = 3.14159265$
- $29, 31, 37$

Text elements: "Агрыв 2016" and page numbers "11," "29, 31, 37".



Главный редактор

В.Г.Сафиуллина,

начальник МКУ «Управление образования
Агрызского муниципального района РТ»

Составитель и разработчик:

К.Р. Муллахметова,

методист МКУ «Управление образования
Агрызского муниципального района РТ»

Авторы:

К.Р. Муллахметова,

методист управления образования

Н.И. Олхаева,

зам.директора по УР. С-Омгинского лицея

Н.А. Муфтахутдинова,

зам.директора по УР, учитель географии МБОУ СОШ №
2 г.Агрыз

О.В. Дорось,

зам.директора по ВР, учитель английского языка МБОУ
СОШ № 2 г.Агрыз

Т.М.Шамиурина,

учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г.Агрыз

С.В. Валиуллина

учитель биологии МБОУ СОШ № 2 г.Агрыз

С.А. Нечунаева

учитель физики МБОУ Азевская СОШ

Т.Р. Зигангараева

учитель татарского языка и литературы МБОУ
Кучуковская СОШ

Методические разработки и рекомендации по работе с одаренными детьми в образовательных организациях: информационно-методический сборник в помощь при организации деятельности образовательных организаций с одаренными детьми. – г. Агрыз. МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» - 74 с.

Рекомендован специалистам органов управления образования, методических служб, заместителям директоров, психологам, педагогам, воспитателям образовательных организаций и родителям

Конференция тәкъдим иткән теманы ишетү белән, мин сайларга кереп, алдагы елларда яңгыраган чыгышлар тупланган жыентыкларны күзәтеп, фәнни эш темасын билгелим. Максатым – кеше фикерен кабатламау. Шуның өчен башкалар тарафыннан өйрәнелгән темаларны, фәнни тикшеренүләрне кабат барлыым. Мин сыйлаган тема алардан үзгә булырга тиеш. Мәсъәләнең тагын да икенче яғы да бар: темамны якынча билгеләп, укучыларга тәкъдим итәм. Минем темам, тәкъдимем аларда зур кызыксыну уятырга тиеш. Уземнең тәжрибәмнән чыгып мондый нәтижәгә килдем. Бу, бәлки, парадокс булып яңгырар, әмма – хак сүз: яшүсмерне фәнни-конференциягә катнашу белән эллә ни кызыксындырып булмый, ә менә кызыклы тема, тагын да кызыклы эш алымнары тәкъдим иткән очракта, фәнни эшкә әзерлек процессына сыйныфтагы бер укучы да битараф калмый.

Сәләтле балалар белән эшләгәндә Г.Ибраһимовның бик затлы фикере белән килемши мәмкин түгел: “Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләгәнен үзе табарлык юллар күрсәту – мәгаллим бирә ала торган хезмәтләрнең ин кадерлесе, ин зурысыдыр”.

Бүгенге тантаналы шартларда, ижади эш стимулы белән башланган яна уку елы барыбыз өчен дә уңышлы булсын, дигән теләктә калам.

*Одаренные ученики требуют талантливого учителя.
Недостаточное внимание к одаренным
и талантливым детям – это невнимание ко всем нам.*

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	4-13
Раздел I МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	
1. Методические рекомендации «Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательных организациях».....	13-35
2. Модель организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов для детей в образовательных организациях.....	36-44
3. Система психодиагностических методик по выявлению одаренных детей и оценке общей одаренности в образовательных организациях.....	45-53
4. Перечень психодиагностических методик оценки интеллектуального развития.....	53-54
5. Функциональное обеспечение работы с одаренными детьми в образовательных организациях.....	54-57
6. Список рекомендуемой литературы по работе с одаренными детьми в образовательных организациях.....	57-60
Раздел II ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	
7. Инновационные направления в работе с одаренными детьми.....	61-64
8. Профессионализм учителя – залог успешности ученика.....	64-66
9. Развитие одаренных детей – взаимосвязь семьи и школы.....	66-68
10 Работа с одаренными детьми как эффективное средство управления качеством образования.....	68-70
11 Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении физике.....	70-72
12 Сәләтле балалар белән эшләү системасы	72-74



АННОТАЦИЯ

Модернизация образования Республики Татарстан – это долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит выявление одаренных детей и привлечение талантливой молодежи в развитие экономики, науки, культуры и производства нашей республики.

Информационно-методический сборник предназначен для педагогов образовательных организаций как методическая помощь при работе с одаренными детьми.

Сборник составлен на основании:

✚ Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

✚ Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

✚ Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»

Цель: Оказание методической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми в создании единой муниципальной системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей.

Сборник состоит из 2 разделов. В первый раздел вошли методические разработки по формам и методам работы, необходимые при организации деятельности школ по программе «Одаренные дети». Во втором разделе собраны авторские статьи, выступления, разработки по обмену передовым педагогическим опытом опубликованные в сборниках научно-практических конференций, семинаров и в электронных сайтах.

ВВЕДЕНИЕ

«Таланты редки – их надо беречь и сохранять:
в них настоящая, живая сила нации»

В.Вернадский

и яру омтылыши тудыру өчен жирлек тә булырга тиеш дип саныйм.

Барыбызга да таныш ситуация: гадети дәрестә уқытуры күп вакытын уртача һәм йомшак балаларга сарыф итү сәбәпле, көчелеләрнең акыл сәләте үсешенә әллә ни этәреч бирә алмый. Экренләп сәләтле балалар да эшләү темпын киметәләр. Соңғы елларда уку-уқыту барышына Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан кертелгән прогрессив инновацияләр бу житешсезлекне бетерүгә хезмәт итә. Уз эш ысууларымнан мисал китерәм: сәләтле балалар белән эзерлек эшләрен V сыйныфтан ук башлыйм; 3-4 ай уқыткач, көчле балаларны үзем өчен аерып алам. Төркем алымы белән эшләгәндә, элеге укучыларны төркем житәкчесе итеп билгелим, ягъни, жаваплылык йөклүм. Мондый ситуация аларны башкаларга караңдана күбрәк уйларга, жаваплылыкны үз өсләренә алырга, кыен очраклардан чыгу юлларын эзләргә өйрәтә. Бу төр юнәлештә сингапур системасына нигезләнеп оештырылган дәрестәрнең аеруча уңай булын ассызыклыйм. Биредә төркем булып эшләү дә карала, сәләтлеләргә эш аренасы кинәя. Дәрестә кулланылган эш төрләрендә калган балалар сәләтле укучыга иярергә, аның белән хезмәттәшлек итәргә мәжбүр була.

Сәләтле балалар белән эшләгәндә, укучылар алдына мондый бурычларны гамәлгә ашыруларын максат итеп куям:

а)программа материалын бик яхшы белү; ә) өстәмә чыганаклардан мәгълүмат алу; б) бөтен төр анализ үрнәкләрен белү; в) тел тарихын, халқыбызының үткәнен, бүгенгесен өйрәнү; г)вакытлы матбулат белән кызыксыну, радио, телевидениедән татарча тапшыруларны карап бару;

д)фикарләү сәләтен үстерү; е) мөстәкйиль эшләргә өйрәнү.

Урта һәм өлкән сыйныфның сәләтле укучылары белән фәнни конференцияләргә катнашу, чыгышлар эзерләү, фәнни эшләр башкаруда үземне сынап карага насып булды. Мондый төр эшләрдә түбәндәге нәтиҗәгә килдем:

Фәнни конференцияләргә эзерләнгәндә нигезсез, жирлексез генә, компьютер ярдәмендә тупланган мәгълүматны күчереп куеп унышка ирешеп булмый.

республиканский этап Всероссийского конкурса научно-технических проектов по космонавтике «Звездная эстафета» - 2 место.

Организация исследовательской деятельности повышает познавательную мотивацию, что приводит, в свою очередь, к повышению успеваемости; позволяет учащимся проявить себя в полной мере на таких занятиях; способствует развитию ситуации психологического комфорта в классе.

Список использованных источников

1. Алексеев Н. Г., Леонович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007.
4. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. – М: Просвещение, 1981г.

СЭЛЭТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘҮ СИСТЕМАСЫ

*Жиһанғәрәева Т.Р.
татар теле һәм әдәбияты укутучысы,
Көчек урта гомуни белем бирү мәктәбе*

Бүген җәмгыятебезгә белемле, чын күңеленнән эшкә бирелгән һәм шул вакытта үз белемен мөстәкыйль күтәрүче, дөрес карарлар кабул итә белүче сәләтле кешеләр кирәк.

Татар теле һәм әдәбияты укутучысы буларак, сыйныфтагы сәләтле балалар очен, сыйныфташлары белән тигезләп кенә калмыйча, үстерелешле темпта, тирәнрәк үзләштерү таләп ителгән ысууллар куллануны максат итеп күйдым. Шулай ук, сыйныфтагы башка балаларга әлеге ысууллар үсеш динамикасын көчәйтү, сәләтлеләр үрнәгенә

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких, незаурядных результатов.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность подразумевает высокий уровень развития определенных способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

Работа по выявлению одаренных и способных детей должна начинаться в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться в основной и средней ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии воспитателей, педагогов, классных руководителей, психологов, родителей.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Задача каждого педагога — развить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом человеке и дать им прорасти.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся, педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими интеллектуальные и творческие способности, имеющими положительную мотивацию к учению и творчеству. Такие понятия как «творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»... в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одаренности, таланта, гения.

Заниматься с одаренными детьми необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и

талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом для будущего нашего района и Республики. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности образовательных организаций нашего района.

Кто же они – одарённые дети? Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Хотя, по моему мнению, если каждому ребенку с самого раннего детства предоставлять множество возможностей для саморазвития, он рано или поздно обнаружит свою одаренность.

Все согласятся, что одарённые дети – особенные дети. Их отличает целый ряд черт, которые делают их непохожими на других, обычных детей. Существуют признаки одарённости:

- одарённый ребёнок – это всегда творческая личность;
- его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников и приближены к показателям взрослых;
- одарённый ребёнок небанален, он поражает окружающих свежестью взгляда, неожиданностью выводов;
- они весьма и весьма любознательны (не путать с любопытством, свойственным всем детям без исключения), они разбирают, экспериментируют, обычно рано начинают читать;
- интересуются всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений; им мало узнать ответ, они хотят знать, один ли он;
- они чрезвычайно требовательно относятся к результатам своего труда, порой даже чрезмерно требовательны к себе;

В своей практике я стараюсь организовать исследовательскую деятельность с применением различных методов, приемов, заданий, позволяющих активизировать познавательный процесс на уроке. Использую задания: классные лабораторные работы и домашние практические задания; решение аналитических проблем; задания кратковременные и предполагающие необходимым определенный срок; задания групповые и индивидуальные; работы для участия в учебно-исследовательских проектах.

Решение творческих задач возможно на этапе закрепления знаний. После изучения темы «Оптическая сила линзы» предлагаю такую задачу: «Вот видите, старина! - вскричал Гедеон Спилет. - Огонь, настоящий огонь, на котором прекрасно изжарится эта чудесная дичь.

- Но кто... зажег его? - спросил Пенкроф». Каким образом был зажжен огонь, что для этого потребовалось?

На демонстрационном столе предложены варианты ответов: зеркала, плоскопараллельная пластина, призма, линзы. Для ответа на вопрос обучающиеся предлагают варианты, вспоминая свойства изображений, даваемых данными приборами.

Удачным оказался учебный проект «Без источника нет постоянного тока» в 8 классе, в ходе которого учащиеся не только обобщили и систематизировали полученные знания о постоянном электрическом токе, но и получили навыки исследовательского поиска: от постановки проблемного вопроса к формулированию гипотезы, выбору адекватных путей решения проблемы. Проектная работа заключалась в создании презентаций, буклетов.

Мои ученики регулярно участвуют в научно-практических конференциях районного и республиканского уровня и занимают призовые места: муниципальный этап Республиканского конкурса «Юный программист»-2 место; муниципальный этап XI Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри – 3 место; республиканской научно-практической конференции школьников Татарстан-великий и родной»-2 место;

давать детям индивидуальные творческие задания. Это помогает одарённым детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Вот почему методы и формы работы должны помогать выявлению и развитию одарённых детей.

Список использованных источников

1. Белогрудова В. П. Об. исследовательской деятельности учащихся. – иностранные языки в школе, №8. 2006.
2. Довганёва Т. Н. Работа с одарёнными детьми в школе. Доклад на МО о работе с одарёнными детьми в школе <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/04/26/rabota-s-odaryonnymi-detmi-v-shkole>
3. Дьяченко О.М. Одаренный ребенок. – М.:1997г.
4. Ляпина О.Н. Современные технологии в работе с одарёнными детьми. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/2012/09/01/sovremenneye-tehnologii-v-rabote-s>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

*Нечунаева Светлана Афанасьевна,
учитель физики
МБОУ Азевская СОШ*

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Физика как учебный предмет обладает объективными возможностями для развития общих исследовательских умений и для становления и развития личности ученика при его включении в различные виды познавательной деятельности в учебном процессе.

- одарённые дети проявляют выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитают их всем остальным, очень увлекаются теми занятиями, которые им интересны, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы.

Безусловно, одарённые дети встречают на своём пути режим наибольшего благоприятствования, однако было бы ошибкой считать, что у них не бывает проблем. Как и у всех нас, у них также бывают неудачи, срывы и падения. Как же им помочь в этом?

Во-первых, ребёнку с высоким уровнем способностей трудно найти себе друзей. Общаться со сверстниками им попросту неинтересно, и они ищут себе единомышленников не в среде близких по возрасту, а среди людей, близких по уровню интеллектуального развития – то есть среди взрослых. Простые игры ровесников не устраивают пытливый ум одарённых детей – им нужны игры более высокого уровня. Чтобы такой ребёнок не попал в изоляцию и не испытал дефицит общения, на помочь ему должен прийти учитель. Следует найти такие творческие задания, которые реализуют способности такого ребёнка.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные, заинтересованные в результатах своей деятельности и интеллигентные педагоги. Школа должна давать современное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются на уроках и во внеурочное время. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям,

коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому так важно:

- выявлять и развивать детскую одаренность, осуществлять поддержку детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности.

Для этого в школе используются различные формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны, викторины и другие мероприятия

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – *индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом*. Следует принять во внимание следующие рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми:

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета (контроля знаний) ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить:

- название темы.
- план изучения темы
- основные вопросы

Одна из форм работы с одарёнными детьми –спецкурсы по интересам. Здесь дети работают в небольших группах, учитель может полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учитель применяет различные методы работы: - исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент. Научно -исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одарёнными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизведанному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. К итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять при всех предметах в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе желательно создать банк заданий олимпиад по различным предметам. Кроме того, очень важно проводить различные конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры,

- 1.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников //
Прикладная психология и психоанализ. 2002. - № 4 - С. 60-74.
- 2.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников:
Учебное пособие. - М.: Академия, 2000. - 320 с.
- 3.Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. -
М., 2003
- 4.Николаева Е.И. Психология детского творчества. -
СПб: Речь, 2006.
- 5.Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе.
Потенциал личности и программа развития.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Шамиурина Татьяна Михайловна
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 2 г. Агрэз*

Сегодня в нашей стране на первый план выдвигается задача выявления и развития одарённых детей. Эта задача важна не только для самого ребёнка как отдельной личности, но и для всего общества в целом. Одарённые или талантливые дети являются потенциалом любой страны. В этой связи работа с одарёнными детьми является очень важной.

Выявление одарённых детей, и развитие их способностей необходимо начинаться уже в начальной школе. Работа с одарёнными детьми в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы школы. система работы с одарёнными детьми состоит как из урочной работы и внеклассной деятельности. На занятиях с такими детьми необходимо создавать ситуации, способствующие развитию самостоятельности в выборе мыслительных операций при изучении новой темы: синтез, анализ, обобщение, сравнение и др. Существует большое количество форм работы с одарёнными детьми.

- понятия и термины, которые он должен усвоить
- практические работы
- список необходимой литературы
- формы контроля
- задания для самопроверки

5. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

В работе с одаренными детьми педагоги ставят целью создание оптимальных педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Направления работы:

- 1.Нормативное обеспечение
- 2.Кадровое обеспечение
- 3.Информационное обеспечение
- 4.Организационно-методическое обеспечение
- 5.Основные формы работы с одаренными детьми
- 6.Аналитическая деятельность
- 7.Иновационные подходы в работе с одаренными детьми

Нормативное обеспечение.

В образовательных организациях разработаны следующие локальные акты: Устав, Программа «Одаренные дети», Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся, План работы с одаренными детьми. Все документы рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказами директора школы.

В рамках программы «Одаренные дети» школам необходимо стремятся к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В образовательных организациях должна быть создана система диагностики одаренности обучающихся. Причем диагностика не используется как самоцель, а предшествует психокоррекционной, развивающей и

консультационной деятельности психолога, педагога. Начиная с общего обследования класса, постепенно педагог, психолог переходит к глубокому изучению личности ребенка. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел учащихся;
- Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)
- Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
- Анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам.
- Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития учащихся.
- Сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года.
- Определение типа восприятия
- Итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Основные направления деятельности:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
2. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школ.

Информационное обеспечение.

Необходимо поддерживать и регулярно обновлять сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначена для педагогов, родителей и детей. Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы.

ребёнка. Взаимодействие семьи и школы основывается на общей цели: сформировать сотруднические отношения между всеми участниками педагогического процесса, для достижения общей цели, цели экологического образования, где в полной мере проявляется метапредметная связь.

На базе нашей школы при поддержке родителей был создан природо-исследовательское объединение «Тургай» («Жаворонок»), который функционирует первый год, но воспитанники данного объединения активные участники всех природоохранных акций, как в городе Агрэз и в Агрэзском районе, так и в Республики Татарстан. Учащиеся нашей школы тесно взаимодействуют с сотрудниками Государственного Природного Заказника «Кичке-Тан», расположенного на территории Агрэзского района РТ. Благодаря усилиям родителей учащиеся выезжают на тематические экскурсии на территорию госзаказника, сотрудники являются частыми гостями на тематических внеклассных мероприятиях, проводимых в школе среди учащихся 1-11 классов.

Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, работа по профессиональной ориентации детей, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании бережного и гуманного отношений между родителями и детьми, что приведёт к дальнейшей активной жизненной позиции в сфере защиты и бережного природопользования, есть возможность развития одаренного человека.

Список использованной литературы:

Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. -М., 1991- 80 с
Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей.
- М.: Академия, 1996. - 224 с.

Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32.

1. Андреев В.И. Педагогика. Конкурентология. Центр инновационных технологий, 2004. - 467 с. - ISBN 5-93962-053-4.
2. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. 1988. №4. с. 88-97.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ – ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Валиуллина Светлана Венедиктовна
учитель биологии
МБОУ СОШ № 2 г.Агрэз*

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества и системы общего образования является сотрудничество школы и семьи, что даёт возможность развитию одаренных детей, умеющих применять компетенции в познание и изучение окружающего мира.

Успешное решение задач обучения и воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы, что даёт возможность раскрыть свои таланты и особенности мироощущения ребёнка.

Окружающая действительность меняется так стремительно, что педагоги и родители совместно должны изменять ситуацию, внедрять меры, способствующие взаимовыгодной работе с детьми, где ребёнок ощущает полноту поддержки со стороны родителей и школы. Для решения поставленных задач педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Скоординировать усилия школы и семьи в обучении и воспитании экологически грамотного и воспитанного гражданина нашей страны – значит устраниТЬ противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду, способствующую проявлению разносторонней одаренности

Организационно-методическое обеспечение
формирует банк методик, авторских программ, элективных курсов и научно-методических разработок по проблеме «Одаренные дети».

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству

исследовательскими проектами и консультациям лучшими специалистами из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации). Учащиеся школы активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;
2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;
3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;
4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные актуальные направления:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
- пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
- налаживание связей между образовательными организациями муниципалитета для информационного обмена и взаимопомощи при решении проблем в работе с одаренными детьми;
- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

психолого-педагогической компетентности. Учитель, несомненно, должен быть доброжелательным, чутким, иметь высокий уровень интеллектуального развития, быть эмоционально устойчивым, оптимистически относится к жизни.

В своей деятельности учитель должен уметь планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход. Необходимо создать соответствующие условия для умственного развития ребенка. Не секрет, что именно учитель создаёт на уроке атмосферу, которая либо вдохновляет ученика, либо убивает его уверенность в себе и в своих способностях. Правильно выбранная методика работы с одарёнными учащимися является залогом успешности работы учителя в этой области.

Немаловажную роль при работе с одарёнными учащимися играет также глубокое знание учителем особенностей одаренных детей. И здесь без специальных знаний психологии и возрастной физиологии не обойтись. Несомненно, что педагоги должны проходить ежегодные курсы повышение квалификации по данным направлениям, ведь знания, полученные в студенческие годы давно утратили свою актуальность.

Работа с одаренными учащимися – это длительный, сложный процесс. От учителя требуется постоянное самообразование, совершенствование мастерства, мобильность, креативность, он должен обладать творческим, критическим мышлением, иметь активную жизненную позицию. И одному педагогу с этим не справиться. Необходимо проводить курсы повышения квалификации в области психологии и физиологии, долгосрочные семинары и стажировки, организовывать многопрофильные лагеря для одарённых детей (по доступным ценам), совместно с учителями, психологами разрабатывать индивидуальные учебные планы и маршруты.

Список использованных источников

учащимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, языкознание, литература, окружающий мир, информационные технологии, ОБЖ), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет учащимся и учителю выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний.

Разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

Дорось Оксана Васильевна
зам. директора по ВР, учитель английского языка
МБОУ СОШ №2 г. Агрыз РТ

В связи с реформами в образовании и согласно требованиям федерального государственного стандарта, работа с одаренными детьми становится одним из важных, приоритетных направлений в образовании. Для развития одарённости в массовой школе необходимо создавать соответствующую инновационную образовательную среду. В этой связи школе нужен новый тип учителя, который способен не только работать в режиме инноваций, но и создавать собственные педагогические приемы и технологии для выявления и развития детской одарённости.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета,

- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

Кроме того, что талант ребёнка будет развивать учитель, необходима помощь и участие родителей. Специалисты утверждают, что любой ребёнок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и своё интересное дело. И, самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.

Раздел I МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Муллахметова Кадрия Равилевна,
методист МКУ «Управление образования
Агрызского муниципального района РТ»

Олхаева Надежда Ивановна,
зам.директора по УР С-Омгинского лицея

Методические рекомендации «ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы "Одаренные дети".

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в

том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затеваются предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2-3 дня). Такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с

Создание системы «равных стартовых возможностей» для одаренных детей в масштабах всей страны – один из приоритетов государственной политики.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, требующих особой организации обучения, развития и воспитания. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

Работу с одарёнными детьми важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам- 30-40%, а к 17 годам- 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Если исходить из идеи Б.Ф. Ломова о выделении трех функций психики, то модель ключевых компетентностей можно изобразить в виде пирамиды, вершинами которой являются: интеллектуальная, коммуникативная и информационная компетентности.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и

раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

- управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помочь семье в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Раздел II ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Муфтахутдинова Наталья Анатольевна
заместитель директора по УР, учитель географии
МБОУ СОШ № 2 г.Агрэз*

Для России задача сохранения и преумножения интеллектуального потенциала, формирование национальной элиты является актуальной. Одним из ключевых направлений ее решения является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми. Это и создание условий для выявления, и развития, и поддержки талантливых детей, и, конечно же, реализации их способностей. В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников...». Наша школа, как и многие, ориентируется на такую модель образования, когда в центре внимания стоит выполнение учебной программы или внедрение новых методов и технологий. Но в подобной ситуации ученик является лишь объектом процесса обучения и после окончания школы в реальной жизни готов играть только роль исполнителя.

Однако современное общество требует от выпускника школы, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным к принятию самостоятельных решений, часто креативных и инновационных. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность.

32. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. – М.: Владос, 2000. – 304 с.
33. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
34. Сибгатуллина И.Ф. Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков // Автореферат дисс.докт. психол. н. – Казань; Сочи 2002-24с.
35. Сибгатуллина И.Ф. Одаренные интеллектуально–Казань, 2001.
36. Сибгатуллина И.Ф., Грюссель С., Камчатка Е.Л., Васина В.В., Потапова В.В. Открытые уроки психологической мастерской доктора Сибгатуллиной–Казань: КГУ,2006
37. Синягина Н.Ю. Одаренность как психолого-педагогическая проблема // Одаренный ребенок. – 2004. – №3. – С. 24-26.
38. Способность и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. – М., 1962.
39. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
40. Холодная М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности // Психологический журнал. – 1993. – № 1. – С. 32-39.
41. Чудновский В.Э. Судьба трех научных идей Б.М. Теплова // Вопросы психологии. – 2006. №6. С. 112-119.
42. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
43. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мысление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.
44. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Под ред. В.А. Лукова. – СПб.: Союз, 1997.
45. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

- Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
18. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
20. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются. – М.: Просвещение, 2001-160с
21. Мельник Е.В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.– Казань, 2007.
22. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя.–Кемерово, 1996
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
24. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности // Прикладная психология. – 1998. – № 3. – С. 33-48.
25. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.
26. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.
27. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
28. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 247-248.
29. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
30. Разина Н.А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога в инновационной образовательной среде средней школы.
31. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.

2. Акмеология: Учебник / Под ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2002.
3. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Аминов Н.А. Модельные характеристики способностей и одаренности учителя. [htm](#)
5. Аминов Н.А., Болотов И.А., Воробьев А.Н. Психологический отбор на педагогические специальности. – Ярославль: Психодиагностика, 1994.
6. Андреева С.Н. Динамика личностных подструктур как показателей психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности. *Автoref. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2005.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002– 320 с.
8. Васина В.В., Хамитов Р.Г. Коммуникативно-волевой компонент диссинхронии психического развития одаренных взрослых: Метод пособие.–Казань:Школа, 2005
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005
10. Вяткин Б.А., Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 73-81.
11. Гильмееева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении или что можно сказать об одаренности сегодня. – Казань: Медицина, 1997. – 284 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Прометей, 2001. – 112 с.
14. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // Начальная школа плюс До и после. – 2004. – № 12. – С. 3-5.
15. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – СПб.: Питер, 1998.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ "Искатель"
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Некоторые проблемы развития одаренных детей.

Выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества. Эта задача довольно сложна в ее практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Можно выделить две целевые установки процесса развития талантливых детей.

Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: вычленение критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с талантливыми учащимися будет включать в себя разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности.

Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает

изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития. Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или выделять одну за счет другой - они имеют равное значение для развития одаренного человека.

Педагогические программы развития одаренных детей необходимо строить исходя из того, что обе эти задачи должны решаться одновременно. На построение таких программ оказывают влияние не только общие требования педагогики и психологии, но и личность, характер ребенка, то есть они в значительной степени должны носить индивидуальный характер.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Учитывая неоднозначность взглядов на одаренность и ее проявления, а также тот факт, что одно и то же слово определяет различные понятия в быту и науке, затруднительно дать всеобъемлющее и точное определения этого явления.

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать

- Психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления одаренности
- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, их консультации;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

9. Функции руководителей кружков, объединений и секций

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

- Консультирование родителей.

10. Функции родителей, родительского комитета

- Раннее выявление одаренности ребенка;
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;

- Сотрудничество в работе с одаренными детьми со всеми участниками образовательного процесса

11. Функции Совета старшеклассников

- помочь в организации творческих отчетов

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. *Автореф. дис. докт. психол. н.* – Тамбов, 2008. – 46 с.

- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для оформления портфолио;

- подготовка и оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта (выступление на педсовете, педагогической конференции, публикация методических материалов);

- создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности;

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью.

- Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные педагогической диагностики, наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

- Выступления на классных собраниях

- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

- Ведение карты индивидуального образовательного маршрута развития

7. Функции тьюторов

- Организация и сопровождения учебного процесса по индивидуальным учебным программам;

- Оказание методической, консультационной, информационной помощи субъектам образования в работе с одаренными учащимися;

- Координация совместной деятельности педагогов и родителей.

8. Функции психолога, социального педагога

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;

рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Такие случаи единичны, чаще встречается нестабильность интересов, что приводит к ситуации, когда ребенок не знает, кем хочет стать в будущем. Обычно одаренные дети проявляют повышенную требовательность к себе и другим, нетерпимость к нарушителям собственных канонов. Такие особенности поведения и сознания позволяют одаренному ребенку отказаться от кумиров и авторитетов, что, с одной стороны, затрудняет процесс обучения, с другой - помогает сформировать свой собственный стиль. На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей. Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, они, тем самым, вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры. Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности

человека, взявшего власть в свои руки. Позже одаренные дети бывают склонны к командованию, управлению другими, становятся более жесткими и нетерпимыми.

Этот факт можно рассматривать с различных точек зрения: если талантливый ребенок приложит максимум усилий к привлечению внимания к своей личности, то он будет иметь высокий авторитет и уважение группы, в которой развивается; и, напротив, невостребованные управляемые таланты приводят к тому, что человек отвергается коллективом. В первом случае создается благоприятная психологическая обстановка для дальнейшего развития личности, во втором - конфликты могут привести к полной потере интереса к дальнейшему развитию.

Вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гипер опека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Итак, определены основные понятия теории: способности, одаренность, задатки и достижения. Было выделено два основных типа одаренности, различающихся не столько по уровню, сколько по типу развития: «высокая норма» и особая одаренность. Именно во втором случае возникают серьезные проблемы у педагогов и психологов и необходимо использование особых стратегий для психолога – педагогической работы.

Основные виды одаренности:

1. интеллектуальная одаренность
2. академическая одаренность
3. социальная одаренность
4. художественная одаренность
5. практическая одаренность
6. психомоторная (спортивная) одаренность

- Сбор данных и создание школьного банка одарённых детей.

- Оформление нормативной документации;
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

3. Функции творческой рабочей группы

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

- Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей методических объединений

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад

интеллектуальных соревнований, игр и фестивалей науки;

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы

- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников

- Диагностика и выявление одарённых детей по своим предметам, ведение базы данных.

- Организация и корректировка индивидуальных учебных программ и тематических планов в соответствии с особенностями работы с одаренными детьми (включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней)

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми (подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня)

13. Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант): от 4-5 (серия А), 6 -8 лет (серия АВ), до 10 лет (серия В)

Литература

1.Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: Питер. - 2006. - 240 с.

2.Гуревич, К.М., Горбачева, Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы / К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева. - М., 1992. - 184 с.

3.Дружинин, В.Н. Развитие и диагностика интеллектуальных способностей в общении / В.Н.Дружинин // Прикладная психология, 1998. - №3. - С.25 -32.

4.Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – М., 2006. - 365 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Функции директора

- Утверждение в годовом плане раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и стимулирования одарённых детей.

2. Функции руководителя направления «Одаренные дети», заместителя директора по УВР и ВР

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети».
- Организация и проведение методических мероприятий, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

Творческая одаренность, рассматривается как общая характеристика для любого типа одаренности, и относительно которой психологи придерживаются разных позиций в зависимости от того, считают ее обязательной у одаренного ребенка или нет.

Три закона развития высоких способностей (одаренности):

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.

2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности)

3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Основные проблемы особо одаренных детей: у них часто отмечаются проблемы дефицита развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания), трудности делового и личностного общения (они, как ни парадоксально, не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии). Но основной проблемой детей с таким типом одаренности является тот факт, что им трудно себя реализовать в реальной жизни.

Родительское собрание для родителей одаренных детей.

Тема: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»

Форма работы: круглый стол.

Участники: родители одаренных детей, учителя начальных классов, школьный психолог.

Подготовительный этап: провести анкетирование одаренных детей, обработать анкеты, изучить психологическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

Оборудование: бланки анкет для родителей, выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

План:

*Психологические особенности одаренного ребенка.
(школьный психолог)*

Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей. (учитель)

Анализ анкетирования детей. (школьный психолог)

*Анкетирование родителей «О талантах ребенка»
(школьный психолог)*

Выставка творческих работ детей. Обмен мнениями, решение спорных вопросов (учитель)

Рефлексия собрания, оценка родителями его результативности.

Ход собрания

Учитель

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Психолог

Психологические особенности одаренного ребенка.

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике.

Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.

ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Тесты психического развития ребенка первого и второго года жизни (М.Н. Ильина)
2. Диагностика интеллектуального развития детей двух – трех лет (Е.А. Стребелева)
3. Тест Стэнфорд – Бине для детей с 3 лет.
4. Методика Вексслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4 – 6,5 лет)
5. Методика Вексслера WISC (для детей 5 – 16 лет)
6. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (CF-2A)
7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST)
8. Тесты умственного развития младших школьников (ТУРМШ, автор В.П. Арсланьян)
9. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП, автор Л.И. Теплова)
10. Групповой интеллектуальный тест для детей 9 – 12 лет (ГИТ, разработка Дж. Ванна, адаптация М.К. Акимовой и др.)
11. Школьный тест умственного развития для детей 12 – 16 лет (ШТУР, авторы К.М. Гуревич. М.К. Акимова и др.)
12. Тест умственного развития для выпускников школы и абитуриентов (АСТУР, авторы К.М. Гуревич. М.К. Акимова и др.)

способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

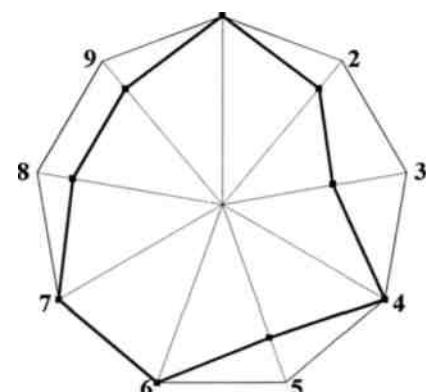
6. *Изобретательность*. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

7. *Способность рассуждать и мыслить логически*. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

8. *Настойчивость (целеустремленность)*. Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

9. *Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)*. Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.



выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

Учитель

Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

1.Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

2.Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека! Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

3.Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени, относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

4.Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

5.Способность к оценке. Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в

X. Социальная сфера

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответствен.
3. Отличается высокой общительностью с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Методика оценки общей одаренности

Автором методики является А.И. Савенков [15, с.167-170].

Методика адресована педагогам. Ее задача - оценка общей одаренности ребенка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция: «Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

О - сведений для оценки данного качества нет (не имею)».

он очень любознателен;
любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
его речь очень развита, большой словарный запас;
во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
настойчив в достижении поставленной цели;
у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;
обладает богатой фантазией и воображением;
рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не

обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П.Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь.

Советы родителям одаренных детей:

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- на е забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;

2. Развитая двигательно-моторная координация.

- 3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
- 4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.

6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.

2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.

3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.

4. Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.)-

6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, kleem.

7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

9. Любит работать с kleem, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.

10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми, может дать свою собственную оценку и пытается воспроизвести увиденное в своих работах

людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывает.

7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

8. Пластичен и открыт для всего нового, «не зацикливается»

на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.

2. Хорошо поет.

3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.

4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.

7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет различные задания по ручному труду.

2. Интересуется механизмами и машинами.

3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.

5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.

6. Любит рисовать чертежи механизмов.

7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.

-учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;

-считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить" **(методика А. Де Хана и Г. Кафа)**

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.

1. У вашего ребёнка совершенно очевидные ТЕХНИЧЕСКИЕ способности, если он:

-интересуется самыми разными механизмами и машинами;

-любит конструировать модели, приборы;

-сам находит причины неисправностей механизмов;

-пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;

-любит рисовать чертежи и эскизы;

-интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

2. Ваш ребёнок имеет МУЗЫКАЛЬНЫЙ талант, если он:

-любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;

-очень быстро и легко отзыается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;

-поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;

-сочиняет мелодии.

3. У вашего ребёнка способности к ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности, если он:

-обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;

- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;

- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;

- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.

4. АРТИСТИЧЕСКИЙ талант проявляется у ребёнка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;

- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;

- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

- с большим желанием выступает перед аудиторией;

- пластичен и открыт всему новому;

- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

- обладает хорошей памятью;

- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;

- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

- интересуется книгами;

- обгоняет своих сверстников в знаниях;

- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;

- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

III. Творческая сфера

1. Высокая продуктивность в различных видах деятельности.

2. Изобретательность в использовании материалов и идей.

3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.

4. Задает много вопросов по интересующему предмету.

5. Любит рисовать.

6. Проявляет тонкое чувство юмора.

7. Не боится быть не таким, как все.

8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературная сфера

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

3. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

4. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

5. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

6. Любит писать рассказы или статьи.

7. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.

5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других

не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причину поступков других людей, мотивы их поведения.

8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.

9. Развитость творческого мышления и воображения.

10. Владение основными компонентами умениями учиться.

11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.

12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

П. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.

2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.

3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.

4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.

5. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).

6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

Модель выявления и сопровождения одаренных детей

Цель модели: создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Задачи сопровождения:

1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах школьной среды. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию учителей, родителей, других

взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;

- признание уникальности ребенка, исключающее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;

- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;

- защита интересов ребенка;

- индивидуальный путь развития ребенка;

- учет специфики возрастного и индивидуального развития;

- принцип диалогичности;

- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;

СИСТЕМА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ОЦЕНКЕ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рекомендуемые методики диагностики детской одаренности

Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)

Данный опросник, предложенный А.А. Лосевой, может быть использован для оценки одаренности учащихся педагогами. Опросник включает характеристики 10 сфер, где учащийся может проявить способности; интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Экспертам предлагается оценить по четырехбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща учащемуся в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла - самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.

3. Устойчивость внимания.

4. Оперативная память - быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

5. Навыки логического мышления: хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.

6. Богатство активного словарного запаса.

7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо

• создание условий для индивидуального развития интеллекта и личности ребенка, его общения;

• приобщение одаренных детей и учащихся к общечеловеческим нормам общения, ценностям культуры;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития одаренности.

7. Подпрограммы и мероприятия должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах:

• игровая и учебная деятельность, общественно-полезная деятельность, первичное жизненное самоопределение как специально организованная форма развития и обучения;

• нерегламентированные виды деятельности, "Мастер-классы";

• свободное время, предусмотренное для реализации индивидуальных программ саморазвития одаренных детей и учащихся.

8. В подпрограммах и мероприятиях должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Программы и мероприятия должны строиться с учетом специфических возрастных особенностей.

9. Подпрограммы и мероприятия должны включать описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования.

10. Подпрограммы и мероприятия должны обеспечивать оптимальную нагрузку на одаренных детей и подростков с целью защиты их от переутомления.

Требования к сочетанию мероприятий

1. Мероприятия для одаренных учащихся, используемые в педагогическом процессе должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга.

2. Используемые в педагогическом процессе мероприятия должны строиться на единых принципах.

- принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

Нормы сопровождения заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения:

- последовательное осуществление цикла сопровождения;

- владение комплексом диагностических методик;

- выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;

- осуществление мониторинга действенности программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;

- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;

- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;

- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);

- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;

- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;

- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

I-й этап сопровождающей работы – диагностический – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от

родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе учителя знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы. У детей 7-10 лет учителя, используя пакет диагностических методик, определяют уровень личностного развития ребенка в рамках 4-х основных направлений начального школьного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, психофизическое.

2-ой этап – уточнение выявленных затруднений или способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума. На этом этапе учителя осуществляют сбор дополнительной информации от педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В начальной школе классный руководитель проводит психолого-педагогический консилиум, на который приглашает необходимых специалистов, в том числе и педагогов по дополнительному образованию. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, нуждающемся в развивающих средствах, и определяют группу сопровождения, условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности. В «Дневнике сопровождения развития ребенка» специалисты фиксируют выводы, записывают рекомендации по сопровождению развития одаренного ребенка.

3-ий этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком в кружке, факультативных занятиях, учреждении дополнительного

Общие требования к подпрограммам и мероприятиям

1. Комплексные и парциальные программы по работе с одаренными детьми, учащимися должны соответствовать Национальной доктрине образования Российской Федерации, Закону Республики Татарстан "Об образовании", Закону Республики Татарстан «О молодежи», Конвенции о правах ребенка.

2. Подпрограммы и мероприятия должны формировать, развивать, по необходимости восстанавливать физическое, психическое здоровье одаренных детей и учащихся. Способствовать обеспечению их эмоционального комфорта.

3. Подпрограммы и мероприятия должны строиться на принципе личностно-ориентированной совместной деятельности взрослых и детей.

4. Содержание ИУП (парциальных программ и мероприятий) должно быть ориентировано на общечеловеческую и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям с учетом национального регионального компонента.

5. Все подпрограммы и мероприятия должны быть нацелены на:

- поддержание здорового образа жизни одаренных детей, учащихся;
- развитие интеллектуальной активности;
- развитие индивидуальной способности и одаренности;
- развитие коммуникативности и компетенции;
- развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
- формирование жизненной стойкости;
- развитие патриотического отношения к своему Отечеству.

6. Подпрограммы и мероприятия должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья одаренных детей и учащихся, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Необходимо отметить, что эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике»

3.5. Подготовка родителей к взаимодействию с образовательными организациями в реализации ИУП одаренных детей.

1. Разработка информационных методических блоков для родителей одаренных детей разного возраста.

2. Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.

3.6. Требования к подпрограммам и мероприятиям для одаренных детей в рамках ИУП

Общие положения

1. Целью настоящих рекомендаций является повышение результативности индивидуальных учебных программ и мероприятий для одаренных детей, учащихся; защита одаренных учащихся от некомпетентных педагогических действий.

2. Настоящие рекомендации соответствуют стратегии разработки государственных образовательных стандартов и могут быть использованы или быть приняты к сведению всеми специалистами, работающими с одаренными детьми (дошкольное образование), учащимися (школьное и дополнительное).

Виды программ и мероприятия

1. Программы и мероприятия по работе с одаренными детьми, учащимися подразделяются на комплексные и парциальные. Комплексная программа включает все основные направления развития одаренности. Парциальная программа или мероприятия включают одно или несколько направлений развития одаренности.

2. Целостность педагогического процесса в образовательных организациях может быть обеспечена путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и мероприятий.

образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, администрация школы создает условия для развития одаренных детей: открывает кружки, студии, проводит предметные олимпиады. При этом использует внутренние ресурсы, преподавателей школы, а также приглашает педагогов из учреждений дополнительного образования. Педагоги школы и дополнительного образования разрабатывают образовательные программы работы кружков, студий, которые обсуждают с родителями и утверждают. На данном этапе активно используются возможности учреждений дополнительного образования детей. Руководитель школы заключает договоры о сотрудничестве образовательного учреждения и УДОД. При этом появляется опыт проведения совместных мероприятий, объединяющих детей, педагогов школы и педагогов дополнительного образования, учреждений культуры, родителей, что создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции школьного и дополнительного образования.

4-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в конце учебного года, а по необходимости чаще, диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Педагоги школьного и дополнительного образования организуют в школе разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали, итоги олимпиад и др. Все данные учителя регистрируют в индивидуальном «Портфолио ученика».

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Постановка проблемы

Поддержка и развитие одаренных детей является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования Республики Татарстан. В связи с этим, процесс выявления, развития и обучения способных, одаренных детей должен образовывать единую систему работы образовательных организаций Агртынского муниципального района РТ. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренных детей.

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми необходима разработка специализированных индивидуальных учебных планов, основной целью которых является обеспечение таких условий, где одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Поэтому ИУП обучения должны быть ориентированы на универсальное образование, междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, гибкости и вариативности творческого учебного процесса, ориентации на развитие самостоятельности самопознания, самооценки одаренных.

Составление ИУП предполагает рассмотрение целого ряда задач, решение которых позволит осуществлять своевременную диагностику одаренных детей из всех социальных групп, создать условия для стимулирования ребенка с самого раннего возраста к различным видам деятельности, обеспечить поддержку одаренного учащегося не только в отношении его выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах его развития.

2. Направления реализации Модели ИУП

2.1. Выявление одаренных детей

готовность. Данная подготовка предполагает наряду с базовым компонентом профессиональной квалификации, включающим общую профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки) и наличие профессионально значимых личностных качеств.

Требования к психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам педагога предполагают:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;
- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми;
- знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;
- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;
- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения;
- умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Требования к профессионально значимым личностным качествам педагога включают:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- профессиональная компетентность;
- высокая и адекватная самооценка;
- стремление к личностному росту и т.д.

экстернатной форме под руководством тьютора в соответствии с индивидуальным расписанием с последующей промежуточной и итоговой аттестацией.

5. Внедрение активных методов обучения, индивидуальных форм обучения школьников в малых группах на основе деятельностного подхода развивающего образования.

6. Активное вовлечение одаренных в сети художественно-эстетических (ДШИ, РДК), спортивных (ДООЦ, ДЮСШ) организаций, учреждений дополнительного образования детей (ДОД ЦВР), отдела молодежи (подростковый клуб, ФОРПОСТ).

7. Развитие системы тьюторского и волонтерского сопровождения одаренными старшеклассниками младших школьников.

8. Организация и проведение сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся в школах (музыкально-художественного, спортивного профиля, школы юных математиков, филологов, школы юных программистов и т.д.), а также обеспечение участия в республиканских профильных лагерях («Квант», «Биосфера», «Лингво-Лидер» (на базе КФУ), «Орбиталь» (на базе КХТИ), «Интеллект» (на базе КАИ), компьютерный лагерь «Байтик»).

9. Обеспечение периодических публикаций авторских работ талантливых школьников по соответствующим направлениям.

10. Организация проектной деятельности в рамках программ научно-технического и гуманитарного развития общества по направлениям:

- энергетика;
- человек и окружающая среда;
- информационные технологии, коммуникации и связь;
- робототехника и др.

3.4. Требования к подготовке педагогов, работающих с учащимися по ИУП

Подготовка учителя к работе с одаренными учащимися по ИУП включает профессиональную и личностную

1. Разработка и адресное применение диагностических методик выявления одаренных детей на этапах дошкольного и школьного развития

2. Проведение трехступенчатой диагностики в условиях образовательной среды на школьном уровне, выявляющей одаренность:

- по широте проявлений – общая или специальная;
- по типу предпочтаемой деятельности – интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, хореографическая, конструкторская, лидерская и т.д.

3. Создание специального диагностического «пакета» методик выявления одаренности на разных возрастных этапах развития

4. Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования; электронного Банка личных достижений и определения персонального рейтинга учащегося по результатам конкурсов различного уровня, олимпиад, турниров по предметным направлениям.

5. Создание и ежегодная актуализация муниципального банка данных об одаренных детях.

3. Основные требования к ИУП

3.1. Требования к содержанию ИУП для одаренных учащихся

Исходя из специфических особенностей психического и личностного развития одаренных детей, индивидуальные учебные программы для них должны отличаться от обычных по содержанию, процессу и требуемому результату. При их составлении следует:

- вводить в содержание широкие вопросы, темы или проблемы, требующие междисциплинарного подхода в их изучении;
- постоянно включать углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- особое внимание уделить развитию умений самостоятельно работать, т.е. умений типа «учить учиться»;
- ориентироваться в обучении на развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- добиваться насыщенности заданиями открытого типа;
- особо выделить развитие исследовательских умений;
- помнить о необходимости развития базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями;
- поощрять результаты, инновационные идеи;
- поощрять использование разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- оценивать результаты работы на основе конкретных критерииев, связанных с конкретной областью интересов.

Кроме того, при разработке любой программы для одаренных следует помнить, что развитие способностей идет наиболее эффективно при использовании активных форм обучения – групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевой игры, групповых и индивидуальных исследовательских проектов.

3.2. Принципы работы с одаренными детьми по ИУП

1. Для работы с одаренным ребенком необходимо определить актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе.

2. Выявить индивидуальные особенности одаренного учащегося, в т.ч. скрытую и потенциальную формы одаренности.

3. Индивидуализировать процесс обучения одаренного школьника (обучение по индивидуальному расписанию, использование стартовых форм обучения по уровню развития и направленности одаренности).

4. Учитывать индивидуально-психологические и психофизиологические особенности одаренных школьников.

5. Организовать (по необходимости) специализированную индивидуальную помощь одаренным школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Осуществлять принцип всестороннего обучения и развития одаренного школьника.

7. Осуществлять педагогическое сопровождение ребенка (сопровождение).

8. Создавать творческие группы учителей-единомышленников по работе с одаренными учащимися, с целью развития их интеллектуального и творческого потенциала.

9. Просвещение и консультирование родителей по вопросам здоровьесбережения и организации психологически безопасной семейной среды для развития одаренного ребенка.

10. Формировать эффективные способы взаимодействия со сверстниками.

3.3. Организация образовательных условий для обучения одаренных по ИУП.

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение реализации индивидуальных учебных программ в локальных актах (Устав, Положения и т.п.) образовательных организаций

2. Разработка и введение индивидуальных учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов для одаренных учащихся.

3. Формы обучения одаренных учащихся по ИУП предусматривают возможность ускоренного изучения базовой части образовательной программы по предмету(ам) и реализации ИУП за счет часов базовой части.

4. Обучение одаренных учащихся по ИУП может предполагать возможность изучения отдельных предметов в